

# Livret de HANGARD Mathilde



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

---

# Sommaire

1.	Bilan périodique CM2 Semestre 2 2023/2024 HANGARD Mathilde (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE LOUIS PASTEUR)	3
2.	Bilan périodique CM2 Semestre 1 2023/2024 HANGARD Mathilde (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE LOUIS PASTEUR)	6
3.	Attestation ASNS HANGARD Mathilde	9

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

**Année scolaire 2023/2024**  
 Semestre 2 du 10/02/2024 au 06/07/2024

**HANGARD Mathilde**  
 Née le 21/09/2013  
 Enseignant(e)(s) : Mme CHASSAGNE  
 Classe de CM2b. Mme CHASSAGNE  
 Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

Français					
Langage oral	Parler en prenant en compte son auditoire			X	
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées			X	
	Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu			X	
	Réciter de mémoire des textes poétiques			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire avec fluidité			X	
	Comprendre un texte littéraire et l'interpréter			X	
	Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome			X	
Écriture	Écrire à la main de manière fluide et efficace			X	
	Produire des écrits variés			X	
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots, accords. Ecrire sous la dictée			X	
	le passé composé l'imparfait, l'impératif			X	
	Identifier les éléments d'une phrase en relation avec son sens; analyse grammaticale			X	

Mathématiques					
Nombres et calcul	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux			X	
	Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul			X	
	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux			X	
Grandeurs et mesures	Les aires, les périmètres			X	
	Reconnaître et résoudre des problèmes simples relevant de la proportionnalité			X	

Espace et géométrie	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures			X	
	La symétrie			X	
	Suivre un programme de construction			X	
Éducation physique et sportive	Parcours d'orientation			X	
	Activités gymniques			X	
	Activités de roue (vélo, roller...)			X	
Langues vivantes	Niveau A1 - Utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de soi et de son environnement immédiat			X	
	Niveau A1 - Maîtriser quelques structures syntaxiques et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé			X	
	Niveau A1 - Communiquer, de façon simple, avec l'aide de l'interlocuteur			X	
Sciences et technologie	les énergies			X	
	la puberté, la croissance			X	
	La matière			X	
Histoire et géographie	La France, des guerres mondiales à l'Union européenne			X	
	Se déplacer			X	
	Le temps de la République			X	
	L'âge industriel en France			X	
Enseignements artistiques					
Arts plastiques	Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses			X	
	Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, connaître et comparer quelques œuvres d'art			X	
Éducation musicale	Chanter et interpréter une mélodie simple avec une intonation juste et avec expressivité			X	
Histoire des arts	Donner un avis argumenté sur ce que représente ou exprime une œuvre d'art			X	
Enseignement moral et civique	Respecter autrui et accepter les différences			X	
	Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et d'obéissance aux règles			X	
	Exposer son point de vue dans un débat en respectant le point de vue des autres			X	
	Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école			X	
	S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...)			X	

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours citoyen

Formation aux premiers secours.  
Vivre ensemble lors d'un court séjour.

#### Parcours d'éducation artistique et culturelle

Seconde partie du projet Street Art. Peinture murale  
Visite des expositions à l'hôtel Dieu  
Visite du Louvre Lens  
Visite de la mine de Lewarde

#### Parcours éducatif de santé

Travail sur la puberté  
Savoir Rouler à Vélo : participation à une sortie à vélo à la journée (et séances à l'école)  
Rencontres sportives : mini hand et Semaine Olympique et Paralympique au stade Lucien Destal

### Compétences numériques : Projets réalisés, outils mobilisés et implication de l'élève

Domaines	Compétences travaillées	Positionnement		
		1	2	3
Information et données	Mener une recherche et une veille d'information	X		
Communication et collaboration	Interagir	X		
Protection et sécurité	Protéger les données personnelles et la vie privée	X		
Environnement numérique	Évoluer dans un environnement numérique	X		

### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Bilan annuel très positif.  
Les résultats de Mathilde sont excellents.  
Ses acquis sont solides ; et elle a davantage participé à l'oral ce semestre.  
Son travail est sérieux et de qualité.  
Ce fut un plaisir de le compter parmi mes élèves.  
Elle a toutes les compétences pour faire une brillante année de sixième. Je lui souhaite le meilleur.  
Félicitations !

### Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s	Visa de la directrice/du directeur de l'école	Visa des parents / responsables légaux
Le 26/06/2024 Mme CHASSAGNE	Le 26/06/2024 M. BRELLE-RAGGIO Mario	<input checked="" type="checkbox"/> Pris connaissance le : 01/07/2024

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2023/2024

Semestre 1 du 04/09/2023 au 09/02/2024

### HANGARD Mathilde

Née le 21/09/2013

Enseignant(e)(s) : Mme CHASSAGNE

Classe de CM2b. Mme CHASSAGNE

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

## Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

### Français

Langage oral	- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu - Parler en prenant en compte son auditoire - Participer à des échanges dans des situations diversifiées			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	- Lire avec fluidité - Comprendre un texte littéraire et l'interpréter - Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter - Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome			X	
Écriture	- Écrire à la main de manière fluide et efficace - Produire des écrits variés - Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser			X	
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots - Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier. Le présent, l'imparfait, le futur - Identifier les éléments d'une phrase simple en relation avec son sens ; Le verbe et son sujet, les COD, COI, CC			X	

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles** : Attention au soin de ton cahier.

### Mathématiques

Nombres et calcul	- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples - Résoudre des problèmes en utilisant les nombres décimaux et le calcul - Connaître les tables de multiplication - Calculer avec les nombres entiers et les nombres décimaux			X	
Grandeurs et mesures	- Les longueurs, les masses - Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux			X	
Espace et géométrie	- (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant ou en élaborant des représentations - Le vocabulaire géométrique - Les triangles - Les programmes de construction - Les polygones			X	

<b>Éducation physique et sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre</li> <li>- Accepter le résultat de la rencontre</li> <li>- Jeux de combat</li> </ul>			X	
<b>Langues vivantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau A1 - Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés</li> <li>- Niveau A1 - Comprendre dans un message des mots familiers et des phrases très simples</li> <li>- Niveau A1 - Utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de soi et de son environnement immédiat</li> <li>- Niveau A1 - Maîtriser quelques structures syntaxiques et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé</li> </ul>	Non évalué			
<b>Sciences et technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le système solaire</li> <li>- L'alimentation</li> <li>- La respiration</li> <li>- La matière</li> </ul>			X	
<b>Histoire et géographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La France sous L'Ancien régime, Louis 14, La révolution Française</li> <li>- Comprendre la construction européenne, savoir et situer les pays membres.(pays et capitales)</li> <li>- La France</li> <li>- Utiliser des documents</li> <li>- Travailler en commun</li> </ul>			X	
<b>Enseignements artistiques</b>					
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses</li> <li>- Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif</li> </ul>			X	
Éducation musicale	- Écouter, comparer et commenter des éléments sonores d'origines diverses	Non évalué			
Histoire des arts	- Donner un avis argumenté sur ce que représente ou exprime une œuvre d'art	Non évalué			
<b>Enseignement moral et civique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter autrui et accepter les différences</li> <li>- Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen</li> <li>- Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et d'obéissance aux règles</li> <li>- Exposer son point de vue dans un débat en respectant le point de vue des autres</li> <li>- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école</li> <li>- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres</li> <li>- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...)</li> </ul>			X	

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

#### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

##### Parcours citoyen

Sensibilisation aux dangers d'internet et des réseaux sociaux  
Film We have a dream, sensibilisation au handicap  
Participation au téléthon

##### Parcours d'éducation artistique et culturelle

Visite d'expositions à l'Hôtel Dieu  
Projet street art, oeuvre individuelle pochoir et aérosol.

##### Parcours éducatif de santé

Travail sur l'alimentation

#### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Un excellent premier semestre pour Mathilde qui a su trouver sa place au sein du groupe classe. Elle a participé avec assiduité aux projets proposés et fournit un travail personnel de qualité.  
Félicitations

**Communication avec les familles****Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s**

Le 04/02/2024

Mme CHASSAGNE

**Visa de la directrice/du directeur de l'école**

Le 04/02/2024

M. BRELLE-RAGGIO Mario

**Visa des parents / responsables légaux**☒ Pris connaissance le : 01/07/2024





## ATTESTATION « SAVOIR-NAGER » EN SÉCURITÉ

définie par l'arrêté MENE2129642A du 28 février 2022 relative à l'attestation du "savoir-nager" en toute sécurité

L'attestation scolaire « savoir-nager » en sécurité est délivrée par M. BRELLE-RAGGIO Mario, à

Nom : HANGARD

Prénom : Mathilde

Date de naissance : 21/09/2013

Établissement : ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE LOUIS PASTEUR

Académie : CRETEIL

Fait à Brie-Comte-Robert, le 17/06/2024

Le directeur de l'école

M. BRELLE-RAGGIO Mario

Professionnel agréé

M.

Professeur

Mme CHASSAGNE Muriel