

# Livret de CONTE Eden



# Sommaire

1.	Bilan périodique CM1 Semestre 2 2022/2023 CONTE Eden (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	3
2.	Bilan périodique CM1 Semestre 1 2022/2023 CONTE Eden (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	5
3.	Bilan périodique CE2 Semestre 2 2021/2022 CONTE Eden (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	7
4.	Bilan périodique CE2 Semestre 1 2021/2022 CONTE Eden (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	10
5.	Bilan périodique CE1 Semestre 2 2020/2021 CONTE Eden (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	13
6.	Bilan périodique CE1 Semestre 1 2020/2021 CONTE Eden (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	16
7.	Bilan périodique CP Semestre 2 2019/2020 CONTE Eden (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	19
8.	Bilan périodique CP Semestre 1 2019/2020 CONTE Eden (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	21

Cycle <b>2</b>	CP	CE1	CE2
Cycle <b>3</b>	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle <b>4</b>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2022/2023

Semestre 2 du 03/02/2023 au 07/07/2023

#### CONTE Eden

Né le 08/08/2013

Enseignant(e)(s) : Mme RACHEDI

Classe de CM1 A

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

<b>Français</b>					
Lecture et compréhension de l'écrit	- Comprendre un texte littéraire et l'interpréter			X	
Écriture	- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier: présent des verbes du troisième groupe, le futur, l'imparfait, le passé composé - Identifier les éléments d'une phrase: la ponctuation - Les constituants du groupe nominal: identifier la nature des mots, connaître les règles d'accord en genre et en nombre	X			

<b>Mathématiques</b>					
Nombres et calcul	- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux - Résoudre des problèmes à deux étapes - Calculer avec des nombres entiers: poser et effectuer une division			X	
Grandeurs et mesures	- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre). - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs: les longueurs, les masses.		X		
Espace et géométrie	- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques / (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, d'égalité de longueurs, de distance entre deux points, de symétrie)			X	

<b>Éducation physique et sportive</b>	- Savoir nager - Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre - Accepter le résultat de la rencontre - Jeux collectifs avec ballons			X	
---------------------------------------	---	--	--	---	--

<b>Sciences et technologie</b>	- Le vivant: savoir ce qu'est une alimentation équilibrée, identifier les besoins alimentaires. - La planète Terre dans le système solaire. - Les états de constitution de la matière: trier les déchets.			X	
--------------------------------	---	--	--	---	--

<b>Histoire et géographie</b>	- Et avant la France ? I Antiquité - Le temps des rois - Consommer en France: nos besoins en énergie, l'eau, l'électricité.	X		
-------------------------------	---	---	--	--

<b>Enseignements artistiques</b>				
Arts plastiques	- Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif		X	
Éducation musicale	- Chanter et interpréter une mélodie simple avec une intonation juste et avec expressivité - Écouter, comparer et commenter des éléments sonores d'origines diverses		X	

<b>Enseignement moral et civique</b>	- Respecter autrui et accepter les différences - Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et d'obéissance aux règles - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...)	X		
--------------------------------------	--	---	--	--

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

#### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

##### Parcours citoyen

-Sensibilisation au tri des déchets: intervention d'un animateur du SIVOM.

##### Parcours d'éducation artistique et culturelle

- pratique du chant pour la préparation d'un spectacle de fin d'année.
- participation à un atelier musique à la médiathèque. ( Histoire de la musique, famille d'instruments, jeux...)
- découverte d'un orchestre et des instruments qui le composent lors d'une représentation
- découverte de jeux de sociétés lors de la semaine du jeu

##### Parcours éducatif de santé

Non renseigné pour cette période

#### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Bonne deuxième période. Les progrès d'Eden en écriture (rapidité) se confirment ce qui lui permet de terminer son travail dans les temps. Bonne participation en classe.  
Je lui souhaite une bonne année de CM2.

### Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s	Visa de la directrice/du directeur de l'école	Signature(s) des parents / responsables légaux
Le 28/06/2023  Mme RACHEDI	Le 28/06/2023  M. VAN AELST Vincent	<input type="checkbox"/> Pris connaissance le :



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

CRETEIL  
SEINE-ET-MARNE  
IEN COMBS LA VILLE  
ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY  
5 RUE DES ECOLES  
77170 Brie-Comte-Robert  
0164050026  
ce.0770082W@ac-creteil.fr

Cycle <b>2</b>	CP	CE1	CE2
Cycle <b>3</b>	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle <b>4</b>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2022/2023

Semestre 1 du 01/09/2022 au 02/02/2023

#### CONTE Eden

Né le 08/08/2013

Enseignant(e)(s) : Mme RACHEDI

Classe de CM1 A

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

Français					
Langage oral	- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu - Participer à des échanges dans des situations diversifiées			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	- Lire avec fluidité - Comprendre un texte			X	
Écriture	- Écrire à la main de manière fluide et efficace		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Identifier les éléments d'une phrase simple: identifier les différents groupes dans la phrase, le sujet, le verbe, les phrases affirmatives et négatives. - Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier: le présent des verbes du premier et du deuxième groupe. - Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots: utiliser le dictionnaire, ranger les mots par ordre alphabétique, identifier les principaux préfixes et suffixes et en connaître le sens - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit: connaître les principaux mots invariables, les lettres finales muettes, le son(s), la lettre (g), les marques orales et écrites dans les chaînes d'accord en nombre dans le groupe nominal.			X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Le passage à l'écrit reste difficile et couteux pour Eden cependant il a fourni de réels efforts qui portent leur fruits. En effet, Eden a gagné en rapidité depuis le mois de septembre. Des progrès sont également constatés à l'oral, Eden surmonte sa timidité et participe aux échanges.					

Mathématiques					
Nombres et calcul	- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples. - Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples et le calcul - Calculer avec des nombres entiers.			X	
Grandeurs et mesures	- Utiliser le compas pour mesurer		X		
Espace et géométrie	- Reconnaître, nommer, décrire et reproduire des figures simples - Utiliser le compas pour mesurer.				

Éducation physique et sportive	- Activités athlétiques - Jeux traditionnels - Jeux collectifs avec ballons - Jeux de combat - Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre - Accepter le résultat de la rencontre				X
--------------------------------	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--

Sciences et technologie	- Le vivant, sa diversité et les fonctions qui les caractérisent.		X	
-------------------------	---	--	---	--

Histoire et géographie	- Et avant la France ? - Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite - Nommer et localiser les grands repères géographiques		X	
------------------------	---	--	---	--

<b>Enseignements artistiques</b>				
Arts plastiques	- Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif		X	

Enseignement moral et civique	- Exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments - Respecter autrui et accepter les différences - Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et d'obéissance aux règles - Argumenter et justifier son point de vue dans un débat ou une discussion sur les valeurs		X	
-------------------------------	---	--	---	--

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

#### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

##### Parcours citoyen

- Le respect de l'autre : débat et travail en groupe afin de réaliser des affiches de sensibilisation au respect à destination des élèves de l'école.
- Intervention d'une ambassadrice de l'UNICEF sur les droits de l'enfant.
- participation aux élections du Conseil Municipal des Jeunes.

##### Parcours d'éducation artistique et culturelle

Arts Visuels:

- Vassily Kandinsky: Les ronds concentriques.
- Robert Delaunay : La Tour Eiffel

##### Parcours éducatif de santé

Non renseigné pour cette période

#### Compétences numériques : Projets réalisés, outils mobilisés et implication de l'élève

##### Contexte / appréciation de l'élève :

Initiation à la programmations sur tablette numérique avec du matériel Lego.

#### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Très bon premier semestre. Eden est sérieux et investi dans son travail. Des efforts sont constatés à l'oral, Eden doit poursuivre et surmonter sa timidité afin de participer davantage. Des progrès sont également constatés au niveau de l'écriture ( rapidité). Continue ainsi.

### Communication avec les familles

<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b> Le 05/02/2023 Mme RACHEDI	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b> Le 05/02/2023 M. VAN AELST Vincent	<b>Signature(s) des parents / responsables légaux</b> <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :
---	---	--

Cycle <b>2</b>	CP	CE1	CE2
Cycle <b>3</b>	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle <b>4</b>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2021/2022

Semestre 2 du 28/01/2022 au 01/07/2022

#### CONTE Eden

Né le 08/08/2013

Enseignant(e)(s) : Mme POIRO

Classe de CE2 B

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

<b>Français</b>					
Langage oral	- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Dire pour être entendu et compris - Participer à des échanges dans des situations diversifiées - Adopter une distance critique par rapport au langage produit			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	- Comprendre un texte - Pratiquer différentes formes de lecture - Lire à voix haute - Contrôler sa compréhension			X	
Écriture	- Copier de manière experte - Produire des écrits - Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit			X	
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple - Raisonnner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement - Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes - Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre - Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser			X	

<b>Mathématiques</b>					
Nombres et calcul	- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers - Calculer avec des nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul			X	
Grandeurs et mesures	- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs - Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix			X	
Espace et géométrie	- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques			X	

	- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie			
--	---	--	--	--

<b>Éducation physique et sportive</b>	- Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion - Jeux de raquettes : badminton - S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu - Activités de roule (vélo, roller, ...)			X
---------------------------------------	--	--	--	---

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** test départemental de fin de cycle : réussi  
badminton : bonne implication  
roller/ trottinette : bonne implication

<b>Langues vivantes</b>	- Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement - Niveau A1 - Maîtriser quelques structures syntaxiques et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé - Niveau A1 - La prononciation d'un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés est compréhensible avec quelque effort pour un locuteur natif			X
-------------------------	---	--	--	---

#### Questionner le monde

Vivant, matière, objets	- Reconnaître des comportements favorables à sa santé			X
Espace, temps	- Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique - Repérer et situer quelques événements dans un temps long - Comprendre qu'un espace est organisé - Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde			X

#### Enseignements artistiques

Arts plastiques	- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses - Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art			X
Éducation musicale	- Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences			X

<b>Enseignement moral et civique</b>	- Être capable d'écoute - Accepter les différences - Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Identifier les symboles de la République présents dans l'école - Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat - Savoir coopérer - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école			X
--------------------------------------	---	--	--	---

#### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

##### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

###### Parcours citoyen

Les élections présidentielles : la campagne, le vote, le rôle du président.

###### Parcours d'éducation artistique et culturelle

Réalisation d'une sculpture à l'aide d'une plasticienne et découverte du monde de cette artiste. Thème : les Nanas de Niki de Saint Phalle.

Etude de l'œuvre de la dictée toutes les deux semaines.

###### Parcours éducatif de santé

Non renseigné pour cette période

#### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Une année de CE2 sans fausse note pour Eden tant d'un point de vue du travail que du comportement. Les résultats sont satisfaisants dans l'ensemble des matières. Ce fut un plaisir de t'avoir en classe, continue ainsi, tu es sur la bonne voie.

Admis au CM1

## Communication avec les familles

<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b> Le 04/07/2022 Mme POIROT	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b> Le 04/07/2022 M. VAN AELST Vincent	<b>Signature(s) des parents / responsables légaux</b> <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :
--	---	--

Conformément aux articles 39 et suivants de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée en 2004 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, toute personne peut obtenir communication et, le cas échéant, rectification ou suppression des informations la concernant, en s'adressant à son établissement scolaire.

Cycle <b>2</b>	CP	CE1	CE2
Cycle <b>3</b>	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle <b>4</b>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2021/2022

Semestre 1 du 02/09/2021 au 27/01/2022

#### CONTE Eden

Né le 08/08/2013

Enseignant(e)(s) : Mme POIROT

Classe de CE2 B

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

<b>Français</b>					
Langage oral	- Dire pour être entendu et compris - Participer à des échanges dans des situations diversifiées - Adopter une distance critique par rapport au langage produit			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	- Identifier des mots - Comprendre un texte - Pratiquer différentes formes de lecture - Lire à voix haute - Contrôler sa compréhension			X	
Écriture	- Copier de manière experte - Produire des écrits - Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit			X	
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement - Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes - Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser			X	

<b>Mathématiques</b>					
Nombres et calcul	- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers - Calculer avec des nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul			X	
Grandeurs et mesures	- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs - Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix			X	
Espace et géométrie	- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie - (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations			X	

<b>Éducation physique et sportive</b>	- Activités athlétiques - Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin - Danse - Jeux traditionnels - S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu - Contrôler son engagement moteur et affectif			X	
---------------------------------------	--	--	--	---	--

<b>Langues vivantes</b>	- Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement - Niveau A1 - Maîtriser quelques structures syntaxiques et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé - Niveau A1 - La prononciation d'un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés est compréhensible avec quelque effort pour un locuteur natif		X		
-------------------------	---	--	---	--	--

<b>Questionner le monde</b>					
Vivant, matière, objets	- existence, effet et quelques propriétés de l'air ( matérialité et compressibilité de l'air )			X	
Espace, temps	- Se repérer dans l'espace et le représenter - Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique - Se repérer dans le temps et mesurer des durées				

<b>Enseignements artistiques</b>					
Arts plastiques	- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif - Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art			X	
Éducation musicale	- Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste - Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques - Explorer, imaginer des représentations diverses de musiques			X	
<b>Enseignement moral et civique</b>	- Être capable d'écoute - Accepter les différences - Connaitre et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat - Savoir coopérer - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école			X	

<b>Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences</b>					
<b>Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année</b>					
<p><b>Parcours citoyen</b>            Établissement des règles de vie de la classe et de l'école.            Rappel et mise en œuvre des règles de déplacements pédestres lors des sorties dans la ville.</p> <p><b>Parcours d'éducation artistique et culturelle</b>            Cycle musique avec un intervenant des CMR : mise en voix d'un conte policier.            Séance de cinéma : Le loup et le lion.            Projet médiathèque autour de la collection "Chien pourri " de Colas GUTMAN            Etude d'une oeuvre artistique tous les 15 jours en lien avec les dictées des arts.</p> <p><b>Parcours éducatif de santé</b>            Cycle expression corporelle au dojo.</p>					
<b>Appréciation générale sur la progression de l'élève</b>					
Elève sérieux et investi dans ses apprentissages, Eden obtient des résultats satisfaisants dans l'ensemble des matières. Très bon travail dans l'ensemble. Continue ainsi, tu es sur la bonne voie.					

## Communication avec les familles

<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b> Le 02/02/2022 Mme POIROT	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b> Le 02/02/2022 M. VAN AELST Vincent	<b>Signature(s) des parents / responsables légaux</b> <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :
--	---	--

Conformément aux articles 39 et suivants de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée en 2004 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, toute personne peut obtenir communication et, le cas échéant, rectification ou suppression des informations la concernant, en s'adressant à son établissement scolaire.

Cycle <b>2</b>	CP	CE1	CE2
Cycle <b>3</b>	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle <b>4</b>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2020/2021

Semestre 2 du 31/01/2021 au 03/07/2021

#### CONTE Eden

Né le 08/08/2013

Enseignant(e)(s) : Mme OUVRARD

Classe de 06 CE1 C

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

<b>Français</b>					
Langage oral	- Participer à des échanges : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de communication. - Réciter des poèmes, en les interprétant par l'intonation.			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	- Participer à une lecture collective : fluidité, articulation correcte, respect de la ponctuation, intonation appropriée. - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions : identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales.		X		
Écriture	- Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et connaître les correspondances entre minuscules et majuscules cursives. - Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs phrases pour rédiger une histoire à partir d'images.			X	
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule). - Être capable de manipuler une phrase. - Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et trouver son infinitif. - Connaître les pronoms personnels. - Être capable d'identifier le verbe et le sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal). - Être capable de distinguer les verbes et les noms. - Être capable de distinguer un nom propre et un nom commun. - Conjuguer les verbes du premier groupe au présent . - Conjuguer les verbes être, avoir, aller au présent . - Dans les productions dictées : orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ; respecter les correspondances entre lettres et sons. - Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un cours texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales. - Ranger des mots par ordre alphabétique.			X	

<b>Mathématiques</b>					
Nombres et calcul	- Connaitre (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000. - Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer. - Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous. - Connaitre et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes et les compléments à 20. - Connaitre et utiliser les techniques opératoires de l'addition sans retenue et avec retenue.			X	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser les informations d'un énoncé et résoudre des problèmes relevant de l'addition.</li> <li>- Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des produits, mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4, 5.</li> <li>- Connaître la technique opératoire de la multiplication.</li> </ul>			
Grandeur et mesures	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les unités de mesure de mesure de monnaie (les euros, les centimes).</li> <li>- Etre capable de mesurer le temps (lecture de l'heure).</li> </ul>			X
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire des figures simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage.</li> <li>- Repérer des cases d'un quadrillage.</li> </ul>		X	

Éducation physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer sa motricité et construire un langage du corps dans l'eau.</li> </ul>			
--------------------------------	---	--	--	--

Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les jours de la semaine.</li> <li>- Connaître la météo.</li> </ul>		X	
------------------	---	--	---	--

Questionner le monde				
Vivant, matière, objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les caractéristiques du vivant.</li> </ul>			X
Espace, temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les semaines, les mois, les saisons, l'année.</li> <li>- Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps (l'emploi du temps, le calendrier).</li> <li>- Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace : la carte de France (les mers, les villes, les fleuves, les montagnes).</li> </ul>			

Enseignements artistiques				
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire, créer un projet artistique ; maîtriser des savoirs et des techniques artistiques diverses.</li> </ul>		X	
Éducation musicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecoute musicale, chants.</li> <li>- Connaître les familles d'instruments et la composition d'un orchestre symphonique.</li> </ul>		X	

Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter les différences, prendre soin des autres.</li> <li>- Prendre des responsabilités dans la classe et à la maison.</li> <li>- Préserver notre planète.</li> </ul>			
-------------------------------	--	--	--	--

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

#### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

##### Parcours citoyen

Journées de la trisomie/téléthon  
 Collectes de piles, canettes, bouchons, cartouches d'encre, stylos  
 Recyclage papier  
 Composte (aliments de la restauration scolaire)  
 Education à la citoyenneté : conseil d'élèves en classe et de délégués dans l'école  
 Prévention et lutte contre le harcèlement avec l'intervention du RASED  
 Jardin pédagogique

##### Parcours d'éducation artistique et culturelle

Non renseigné pour cette période

##### Parcours éducatif de santé

Non renseigné pour cette période

#### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Résultats très satisfaisants malgré des domaines non évalués. Eden doit continuer à travailler aussi sérieusement.

Admis en CE2.

## Communication avec les familles

<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b> Le 29/06/2021 Mme OUVRARD	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b> Le 29/06/2021 M. VAN AELST Vincent	<b>Signature(s) des parents / responsables légaux</b> <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :
---	---	--

Conformément aux articles 39 et suivants de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée en 2004 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, toute personne peut obtenir communication et, le cas échéant, rectification ou suppression des informations la concernant, en s'adressant à son établissement scolaire.



Cycle <b>2</b>	CP	CE1	CE2
Cycle <b>3</b>	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle <b>4</b>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2020/2021

Semestre 1 du 01/09/2020 au 30/01/2021

#### CONTE Eden

Né le 08/08/2013

Enseignant(e)(s) : Mme OUVRARD, VAN-AELST

Classe de 06 CE1 C

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

Français					
Langage oral	- Participer à des échanges : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de communication. - Réciter des poèmes, en les interprétant par l'intonation.			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	- Participer à une lecture collective : fluidité, articulation correcte, respect de la ponctuation, intonation appropriée. - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions : identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales.			X	
Écriture	- Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie et entre minuscules et majuscules cursives. - Concevoir et écrire des manière autonome des phrases simples cohérentes de 5 à 10 lignes (travail sur le portrait).		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (majuscule, point) ; être capable de manipuler une phrase. - Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faites, entrain de se faire, non encore faites. - Dans les productions dictées : orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ; respecter les correspondances entre lettres et sons ; séparer les mots en syllabes. - Connaître l'alphabet (les voyelles, les consonnes). - Dans les productions dictées, écrire sans erreur des phrases en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales ; marquer l'accord entre le sujet et le verbe.			X	

Mathématiques					
Nombres et calcul	- Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100 ; écrire les nombres en lettres ; repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 100 sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer ; écrire ou dire des suites de nombres. - Décomposer les nombres ; connaître les dizaines et les unités. - Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 ; connaître les doubles ; calculer mentalement des sommes et des différences ; connaître les compléments à 10. - Organiser les informations d'un énoncé de problème pour le résoudre.				X
Grandeurs et mesures	- Estimer des longueurs (mètre, centimètre, millimètre) ; Savoir mesurer et tracer des segments ; être précis et soigneux dans les tracés.			X	

Espace et géométrie	- Savoir utiliser la règle pour réaliser des tracés ; savoir tracer un segment, une droite ; percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques (alignement).			X	
Éducation physique et sportive	- Jeux collectifs : partager des règles, assurer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble ; coopérer avec des partenaires pour affronter collectivement un ou plusieurs adversaires ; développer des stratégies. - Mobiliser ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible dans des activités athlétiques variées.			X	

Langues vivantes	- Saluer : utiliser deux ou trois formules de salutation à différents moments de la journée. - Se présenter : répondre aux questions posées en donnant son nom, son sexe, son âge ; poser les questions correspondantes.			X	
------------------	---	--	--	---	--

Questionner le monde					
Vivant, matière, objets	- Connaître les différentes parties du corps humain.		X		
Espace, temps	- Commencer à élaborer des représentations simples de l'espace familial : la classe, l'école. - Repérer l'alternance jour-nuit, les semaines ; connaître le vocabulaire lié au déroulement de la journée et le vocabulaire lié à la course du soleil.			X	

Enseignements artistiques					
Arts plastiques	- Produire, créer un projet artistique ; maîtriser des savoirs et des techniques artistiques diverses.			X	
Éducation musicale	- Ecoute musicale, chants. - Connaître les familles d'instruments et la composition d'un orchestre symphonique.			X	

Enseignement moral et civique	- Prendre conscience des notions de droits et de devoirs. - Apprendre à appliquer les usages sociaux de la politesse. - Présentation d'une carte d'identité.				
-------------------------------	--	--	--	--	--

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

#### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

##### Parcours citoyen

Journées de la trisomie/téléthon  
Collectes de piles, canettes, bouchons, cartouches d'encre, stylos  
Recyclage papier  
Composte (aliments de la restauration scolaire)  
Education à la citoyenneté : conseil d'élèves en classe et de délégués dans l'école  
Prévention et lutte contre le harcèlement avec l'intervention du RASED  
Jardin pédagogique

##### Parcours d'éducation artistique et culturelle

Non renseigné pour cette période

##### Parcours éducatif de santé

Non renseigné pour cette période

#### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Résultats satisfaisants dans l'ensemble des disciplines.  
Eden doit travailler davantage les évaluations de grammaire à la maison pour essayer obtenir de meilleures notes.  
Eden est un élève très sérieux dans son travail mais ses relations amicales ne sont pas toujours simples à gérer.  
Un climat plus serein serait souhaitable au semestre prochain.

## Communication avec les familles

<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b> Le 30/01/2021 Mme OUVRARD, VAN-AELST	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b> Le 30/01/2021 M. VAN AELST Vincent	<b>Signature(s) des parents / responsables légaux</b> <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :
--	---	--

Conformément aux articles 39 et suivants de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée en 2004 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, toute personne peut obtenir communication et, le cas échéant, rectification ou suppression des informations la concernant, en s'adressant à son établissement scolaire.

Cycle <b>2</b>	<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
Cycle <b>3</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>e</sup></b>
Cycle <b>4</b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>

### Année scolaire 2019/2020

Semestre 2 du 03/02/2020 au 30/06/2020

#### CONTE Eden

Né le 08/08/2013

Enseignant(e)(s) : Mme BILLARD

Classe de CP A

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

<b>Français</b>					
Langage oral	- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Dire pour être entendu et compris - Participer à des échanges dans des situations diversifiées				
Lecture et compréhension de l'écrit	- Identifier des mots - Comprendre un texte - Pratiquer différentes formes de lecture - Lire à voix haute - Contrôler sa compréhension				
Écriture	- Copier de manière experte - Produire des écrits				
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement - Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser - Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre				

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** J'encourage Eden à poursuivre les efforts fournis en lecture qui a gagné en fluidité.

<b>Mathématiques</b>					
Nombres et calcul	- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers - Calculer avec des nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul				
Grandeurs et mesures	- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs				
Espace et géométrie	- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques				

<b>Éducation physique et sportive</b>	- Activités de roule (vélo, roller, ...) - Jeux de combat			X	
---------------------------------------	--	--	--	---	--

<b>Questionner le monde</b>					
Vivant, matière, objets	- Reconnaître des comportements favorables à sa santé				
Espace, temps	- Se repérer dans l'espace et le représenter - Se repérer dans le temps et mesurer des durées				

<b>Enseignements artistiques</b>					
Arts plastiques	- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif - S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité			X	
Éducation musicale	- Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste - Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences - Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques			X	

<b>Enseignement moral et civique</b>	- Être capable d'écoute - Accepter les différences - Connaitre et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat - Savoir coopérer - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école				X
--------------------------------------	---	--	--	--	---

### **Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences**

#### **Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année**

##### **Parcours citoyen**

Non renseigné pour cette période

##### **Parcours d'éducation artistique et culturelle**

Visite de la médiathèque

##### **Parcours éducatif de santé**

Non renseigné pour cette période

#### **Appréciation générale sur la progression de l'élève**

Le livret du second semestre fait apparaître l'ensemble des notions travaillées durant cette période, qu'elles aient été vues en classe ou à distance. Elles ne sont pas considérées comme acquises et le 1er trimestre de l'année prochaine sera consacré à terminer cette année scolaire pour pouvoir basculer le plus sereinement possible dans les programmes de l'année prochaine afin d'atteindre les compétences attendues en fin de cycle. Nous nous appuierons sur des tests de positionnement afin d'évaluer les acquis et besoins des élèves.

Passage en CE1

<b>Communication avec les familles</b>		
<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b>  Le 30/06/2020 Mme BILLARD	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b>  Le 30/06/2020 M. VAN AELST Vincent	<b>Signature(s) des parents / responsables légaux</b>  <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :

Cycle <b>2</b>	<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
Cycle <b>3</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>e</sup></b>
Cycle <b>4</b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>

### Année scolaire 2019/2020

Semestre 1 du 02/09/2019 au 02/02/2020

#### CONTE Eden

Né le 08/08/2013

Enseignant(e)(s) : Mme BILLARD

Classe de CP A

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

<b>Français</b>					
Langage oral	- Mémoriser des textes ( en situation de récitation , d'interprétation) - Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le texte ou le message - Participer à des échanges : - respect des règles régulant les échanges / organisation du propos - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Dire pour être entendu et compris	X			
Lecture et compréhension de l'écrit	- Comprendre un texte - Identifier des mots - Lire à voix haute - Contrôler sa compréhension : justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses; appui sur le texte ou les autres connaissances mobilisées. - lire des syllabes - lire des mots - Discrimination visuelle et connaissance des lettres - Mémorisation des mots fréquents et irréguliers - Discrimination auditive et analyse des constituants des mots (conscience phonologique)		X		
Écriture	- Produire des écrits : connaissance sur la langue , mobilisation des outils à la disposition dans la classe - Copier de manière experte. - Maîtrise des gestes de l'écriture cursive executés avec une vitesse et une sûreté croissantes. - Correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte.		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Connaitre les notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin		X		
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Une écriture de plus en plus soignée et normée. Lecture très fluide.					
Eden ne doit pas hésiter à faire certains exercices en autonomie car il en est capable.					

<b>Mathématiques</b>					
Nombres et calcul	- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers (jusqu'à 39) - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Calculer avec des nombres entiers		X		

	- Repérer un rang ou une position dans une file ou une piste - Comprendre et utiliser les procédures de dénombrement ( décompositions additives, notion de dizaine et unité)			
Grandeurs et mesures	- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix		X	
Espace et géométrie	- Utiliser la règle comme instrument de tracé - Reconnaître et nommer les figures usuelles - Connaitre le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, triangle, rectangle , côté, sommet		X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Très bonne maîtrise des compétences attendues en numération et calcul. Eden est à l'aise dans ces domaines et semble les apprécier.				
L'utilisation de la règle est à perfectionner.				

Éducation physique et sportive	- Jeux traditionnels - Jeux collectifs avec ballon - Jeux de combat - Reconnaître ses partenaires et ses adversaires - Connaitre le but du jeu - Contrôler son engagement moteur et affectif - S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu		X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Eden doit s'investir un peu plus dans les jeux collectifs et ne pas hésiter à s'affirmer.				

Langues vivantes	- Niveau A1 - Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage - Niveau A1 - Maîtriser quelques structures syntaxiques et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé - Prendre part à une conversation : se présenter / utiliser des formules de politesse			
------------------	---	--	--	--

Questionner le monde				
Vivant, matière, objets	- Reconnaître des comportements favorables à sa santé - Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité		X	
Espace, temps	- Se repérer dans les différents temps de la journée : alternance jour / nuit - Se repérer dans les jours de la semaine - Connaitre les mois de l'année - Se repérer dans l'espace et le représenter : vocabulaire permettant de définir des positions , des déplacements - Se repérer dans l'espace et le représenter : se repérer dans son environnement proche ; situer es objets ou des personnes les uns par rapport aux autres		X	

Enseignements artistiques				
Arts plastiques	- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif - Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art		X	
Éducation musicale	- Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste - Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques	X		
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Malgré de nombreuses absences aux séances de musique ( rendez-vous chez l'orthophoniste), Eden est investi.				

Enseignement moral et civique	- Être capable d'écoute - Connaitre et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Identifier les symboles de la République présents dans l'école - Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat - Savoir coopérer - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école		X	
-------------------------------	---	--	---	--

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours citoyen

Education au développement durable et à l'environnement:

- \* intervention du SIVOM
- \* tri dans la classe , compostage
- \* participation aux différentes collectes de l'école : stylos et crayons, piles et cartouches d'encre usagés

Election des délégués de classe, puis organisation de réunions gérées par le directeur, pour faire remonter les idées afin d'améliorer la vie dans l'école.

#### Parcours d'éducation artistique et culturelle

permettre à tous les élèves de se constituer une culture personnelle riche et cohérente.

développer et renforcer leur pratique artistique.

permettre la rencontre des artistes et des œuvres

- \* projet musical " voyage autour du monde"

- \* sortie à l'Hôtel Dieu pour l'exposition "Art ludique " de Mr Garçin

#### Parcours éducatif de santé

faire acquérir aux élèves des bonnes habitudes d'hygiène de vie.

- \* Exposition sur le sommeil à la médiathèque de Brie
- généraliser la mise en œuvre de l'éducation nutritionnelle.

### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Eden a fait de nombreux progrès au cours de ce premier semestre. Effacé en début d'année , il participe de plus en plus à l'oral et ses interventions sont de plus en plus pertinentes. Les résultats sont très satisfaisants dans les différents domaines.

Eden a muri depuis septembre et semble plus à l'aise dans son corps et contrôle davantage ses émotions. Il fait également des efforts pour s'organiser aussi bien dans son travail que dans la gestion de son matériel.

Je te félicite Eden pour tout ce que tu as accompli depuis septembre. Il faut continuer ainsi .

### Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s	Visa de la directrice/du directeur de l'école	Signature(s) des parents / responsables légaux
Le 02/02/2020 Mme BILLARD	Le 02/02/2020 M. VAN AELST Vincent	<input type="checkbox"/> Pris connaissance le :